



OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Actas de la Asamblea Mundial realizada el lunes 9 y martes 10 de agosto del 2010 en el Auditorio Margareta Huitfeldts, Universidad de Gotemburgo (Suecia)

1. Sesión de Apertura

A) Palabras de Bienvenida – Presidenta Mundial

Ingrid Pramling Samuelsson da la bienvenida a los miembros de los 44 países presentes a la reunión y a la ciudad de Gotemburgo. Recuerda que hay una gran cantidad de lenguas maternas entre los delegados, por lo cual quienes hagan presentaciones deberían considerar esto y hablar lento. Ingrid Pramling Samuelsson agradece el gran trabajo realizado en todo el mundo por los miembros de OMEP durante este último año. La Educación para el Desarrollo Sustentable (EDS) está siendo objeto de atención en todo el mundo y manifiesta su agrado de que UNESCO se haya acercado a OMEP respecto a la importancia de EDS. En la próxima Conferencia Mundial de UNESCO (WCECCE, por sus siglas en inglés), que se realizará en Moscú en los próximos meses, se hará seguimiento a uno de los hitos más importantes para lograr la Meta 1 de las metas de la Educación Para Todos.

B) Palabras de Apertura – Presidenta del Comité Organizador

La Presidenta del Comité Nacional de OMEP Suecia, Ingrid Engdahl, da una calurosa bienvenida a todos los delegados. Asegura que el Comité Organizador, al igual que el Capítulo de Gotemburgo, desplegará todos sus esfuerzos para que el Congreso 2010 sea un evento muy bueno. En la conferencia (11 al 13 de agosto) habrá 30 países más. En total, 75 contarán con 1 ó más delegados como representantes.

Ingrid Engdahl tiene el gusto de señalar que se ha reconocido el trabajo realizado en Suecia en el marco de la EDS y la Educación Preescolar. Invita a los delegados a participar en discusiones fructíferas durante la reunión, y espera que el resultado de esas discusiones sea una declaración sobre la Educación Preescolar. Esta declaración se entregará posteriormente a los grupos de interés/políticos.

A modo de enlace con el pasado, Ingrid Engdahl presenta a la miembro honorario Kaj Fölster y le da la bienvenida.

Su madre, Alva Myrda, logró que se empezara una discusión focalizada en los niños/as pequeños y fue una de las fundadoras de OMEP. Después de la Segunda Guerra Mundial, ella y sus amigas declararon que trabajarían basándose en la consigna *Nunca más*. Kaj Fölster creía que nunca más habría una paz verdadera si no cambiábamos el sistema educacional. Esto era una verdad cuando se fundó OMEP en 1948 y lo sigue siendo hoy. También destacó que había que generar lazos, que esto es especialmente importante para los niños más pequeños.

Kaj Fölster tenía 12 años y todavía recuerda la primera reunión, que se realizó en su casa. Ahí se empezó a planificar una organización nueva y 17 países se comprometieron. Consiguieron ayuda de UNESCO. Alva Myrdahl fue Presidenta en el primer Consejo Mundial (Praga, 1948).



OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE
 WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
 ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

2. Asistencia y Nominación de Contadores de Votos

La Tesorera Mundial, Maggie Koong, informa acerca del sistema de votación y chequea la presencia de los representantes. En total, 42 países cuentan con representantes en la Asamblea Mundial.

Lista de asistencia			
Delegados el 8 de agosto (35) (3 proxies o poderes)			
Delegados el 9 de agosto (39) (3 proxies)			
Observadores: 41			
Nom/Name/Nombre y Apellido	Pays/Country/Pais + proxy	Date/Fecha	
		9/08/10	10/08/10
Endurance Idenyi Ikem Ugochikwue (O)	Benin	x	x
Evariste Bosson Brou Kowoussa Anastasié Zio (O)	Costa de Marfil	x	x
Malia Harris	Liberia	x	x
Abimbola Are Remi Alade (O) Patricia O. Okeke (O) F. Chinwe Olikeze (O) Victoria E. Mologe (O) Timi Benaoble (O) Ango Adame (O) Wale Yakubu (O)	Nigeria	x	x
Joan Waters	Australia	x	x
Jahanara Parvin	Bangladesh		x
Zhou Xin Yinian Ma (O)	China	x	x
Susanna Lai	Hong Kong	x	x
Nitya Ramaswami	India (Prep)	x	x
Toshiko Kaneda Mari Mori (O)	Japón	x	x
Glynne Mackey	Nueva Zelanda	x	x
Eun-Hae Park	República de Corea	x	x
Hui Ling Chua Lily Wong (O)	Singapur	x	x
Chrystalla Papademetri Marianna Efstathiadou (O)	Chipre (Prep)	x	x
Marek Kadlec Michaela Pavlátová (O)	República Checa	x	x
Henny Hammershøj Jorgen Boelskov	Dinamarca	x	x
Juha Säkkinen Pirjo Honkavaara (O) Kaisu Muuronen (O)	Finlandia	x	x
Marlene Brissard Daniele Perruchon (O)	Francia	x	x
Claudia Linsel	Alemania	x	x
Nektarios Stellakis	Grecia	x	x
Sigrídur K. Stefánsdóttir	Islandia	x	x
Denice Cunningham Patricia Radley	Irlanda	x	x



OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE
 WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
 ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ruta Kanepeja Martins Kanepejs (O)	Latvia	x	x
Elin Eriksen Ødegaard Anna Greve (O)	Noruega	x	x
Anna Wróbel Malgorzata Naroznik	Polonia	x	x
Antonio Ponces de Carvalho	Portugal		x
Amalia Bayon Alvarez	España	x	x
Ingrid Engdahl/ Bibi Karlsson Sonja Sheridan (O) Eva Årlemalm-Hagsér	Suecia (Bulgaria)	x	x
Yvonne Cook Léo Barblan (O)	Suiza	x	x
Gelengül Haktanir Mehmet Toran (O) Arif Yilmer (O)	Turquía	x	x
Janet Morris Hugh Morris (O) Dorothy Selleck (O)	Reino Unido (Rusia)	x	x
Mercedes Mayol Lassalle Jorge Eduardo Carames (O)	Argentina	x	x
Maria Aparecida Salmaze	Brasil	x	x
Laura Del Carmen Méndez Gutiérrez Rossana Guzmán Del Valle (O)	Méjico	x	x
Judith Flores Bernal	Panamá	x	x
Alicia Milán López Gabriela Etchebehere (O) Maria Rosa Ternande (O)	Uruguay (Chile)	x	x
Jean-Yves Lewesque Francine Boily (O)	Canadá	x	x
Karine Dejoie Charlier Marie-Evelyne Saint Louis (O)	Haití	x	x
Judith T. Wagner Edna Ranck (O) Ronda Hawkins (O) B. Kay Stanley (O) Lita Haddal (O) Erik Landgren (O) Blythe Hinitz (O) Peggy Johnson (O) Karen J. Sheaffer (O)	Estados Unidos	x	x
Ingrid Pramling Samuelsson	Presidenta Mundial	x	x
Maggie Koong	Tesorerera Mundial	x	x
Victoria O. Bilewu	Vicepresidenta para África	x	x
Doreen Launder	Vicepresidenta para Asia Pacífico	x	x
Milada Rabusicová	Vicepresidenta para Europa	x	x
María Victoria Espinosa Peralta	VP para América Latina	x	x
Madeleine Baillargeon	Vicepresidenta para América del Norte y el Caribe	x	x
Carol Darcy (O) EEUU	Representante ante la UNICEF	x	x

Otras observadoras de países que no cuentan con Comité Nacional de OMEP son: Michela Schenetti (Italia) y Rosslyne Kiragu (Kenia).



OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

3. Adopción de la Agenda

La agenda fue aceptada por mayoría de votos, no obstante Nigeria señaló que faltaba un nombre en la lista.

4. Actas de la Asamblea Mundial 2009, en Lagos

Victoria O. Bilewu de África recomienda eliminar “y asistieron con 12 participantes” de la primera oración en el primer párrafo de “Actualización del Informe 2009 de las Vicepresidentas Regionales” a. África (página 3). Con este cambio, se aprueban las actas.

5. Presentación y Aprobación de Informes

A) Informe y actualización de la Presidenta Mundial

Ingrid Pramling Samuelsson destaca los siguientes asuntos clave para OMEP:

- Trabajo en redes
- Trabajando con la EDS
- Elaboración de políticas
- Planes para el otoño

Presenta el libro recién publicado "Education for Sustainable Development in Early Years" (Educación para el Desarrollo Sustentable en los Primeros Años), escrito por J. Siraj-Blatchford, K. G. Smith e I. Pramling Samuelsson. El libro estará disponible para los delegados durante la Asamblea Mundial. Se distribuirá una copia por país sin costo; las copias adicionales se podrán adquirir por una suma módica. El libro se centra en las buenas prácticas, que se basan en los 3 pilares del desarrollo sustentable.

Otras actividades:

- La Conferencia Mundial sobre Educación y Cuidados a la Primera Infancia (ECCE, por sus siglas en inglés): Construyendo la Riqueza de las Naciones (Moscú, 2010). En la conferencia, se analizará si las redes regionales pueden conducir la agenda de la pequeña infancia en cuanto a políticas y prácticas. El objetivo es:

1. Informar y afirmar el rol de las redes en el impulso a la primera infancia en las regiones y a nivel global. Para abordar el segundo objetivo:
2. Se fijarán parámetros y prioridades para un enfoque concertado de manera de avanzar en la Educación para Todos (EPT) y en la Meta de Desarrollo del Milenio (MDG, por sus siglas en inglés).

-Planificación de la Cumbre Mundial sobre la Meta de Desarrollo para el Milenio, en Nueva York.

Objetivo: El avance de las MDG2: Beneficios de Invertir en la Educación Preescolar para el Éxito Posterior en el Colegio y el Aprendizaje de Por Vida. Hasta el momento, personas muy interesantes de OMEP, UNESCO, la Universidad de Yale, Chile y Noruega han sido confirmadas para la lista en el panel.

- Entre las visitas y las presentaciones planificadas de la Presidenta Mundial, se incluye el reciente viaje a OMEP Australia (junio 2010) y durante el otoño, las visitas a OMEP Turquía y OMEP EEUU/NAEYC.

El informe es aprobado. *Méjico*: Presenta algunos comentarios sobre la organización y la visibilidad (sobre el sitio web, en el Informe Anual) del trabajo realizado en diversas regiones. Informa cómo se ha organizado el trabajo en Méjico, y otros países, en el sitio web. Cuando



OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

solicitamos ayuda y apoyo, es importante, con mucha visibilidad, poder obtener fondos de los gobiernos nacionales y de otras ONGs. Hay mucha información que no se ha incluido en el sitio web.

B) Informe de la Tesorera Mundial

Maggie Koong informa un superávit en el presupuesto del 2009.

Los ingresos para el período fueron 39.141,42 USD y los egresos fueron 26.752,39 USD. Esto representa un superávit de 12.389,03 USD, principalmente porque se ha logrado cobrar las cuotas de membresía y por ingresos más altos a los esperados por la Revista Internacional de la Educación de la Infancia Preescolar. Esto se debe a la asociación con una editorial nueva: Springer. Al 31 de diciembre del 2009, teníamos dinero en las monedas extranjeras siguientes en nuestra cuenta de Hong Kong:

22.716 USD (dólares estadounidenses)

16.960 EUR (euros)

912 CAD (dólares canadienses)

13.980 CHF (francos suizos)

Cuotas de los miembros – En el 2009, los ingresos por las cuotas de los miembros fueron \$US 24.858,00, es decir, \$US 2.948,00 más que las cuotas recolectadas en el 2008.

Fondo para el Terremoto en China – Hasta la fecha, las donaciones recibidas para las víctimas del terremoto corresponden a Nueva Zelanda (183,84 USD), Hong Kong (1.000 USD), Reino Unido (2.925.30 USD, en 2008), y Japón (2.203 USD), lo que arroja un total de 6.312,14 USD. El dinero fue distribuido en su totalidad.

Fondo de Ayuda a Haití - Las donaciones recibidas para Haití corresponden a Islandia (569,51 EUR), Irlanda (500 EUR), China (4.385 USD), Corea (1.912 USD), EEUU (3.125 USD), Nueva Zelanda (180 USD), Polonia (290 USD), Costa de Marfil (154 USD), Hong Kong (500 USD) y Canadá (2.067,94 CAD + 3.823 CAD para apoyo psicológico), que suman un total de 17.374 USD.

Congreso Internacional y Venta de Libros – Los ingresos del Seminario Mundial realizado en Nigeria fueron 760 USD. Un fondo adicional de 550,87 USD provino de la venta de nuestro libro sobre los niños y el juego.

Revista Internacional – Recibimos 12.107,00 USD de la Revista Internacional para la Infancia Preescolar (IJEC), que incluyen \$10.000 de Springer como pago extraordinario y nos complace que esta se haya transformado en una fuente que genera gradualmente más ingresos a OMEP.

Últimamente, ha habido algunas transferencias no identificadas y quisiera saber quién realizó estas transferencias. El plazo para las cuotas de membresía del 2010 es el 31 diciembre 2010. Se aprueba el presupuesto para el 2009.

Japón: Inicia una discusión sobre las cuotas. En el último informe, parece que algunas cuotas han sido pagadas, pero están registradas como no pagadas para algunos países. *Tesorerera*: lo va a revisar. ¿Se preguntó por las cuotas de cada país? *Tesorerera*: el valor de la membresía se basa en la lista de UNESCO para las cuotas de los distintos países hace bastante tiempo, pero



OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

la revisamos debido al cambio de la situación económica y la comparamos con otros países de la misma región. Dará las distintas categorías para todos los países al comité de Japón el martes.

C) Informes 2010 de las Vicepresidentas Regionales

-África: Victoria O. Bilewu

Es difícil tener respuesta de los países miembros y se han destinado muchos esfuerzos a establecer buenas comunicaciones entre los miembros. Con los países siguientes, existe comunicación habitual a través del correo electrónico: República de Benin, Burkina Faso, Burundi, Camerún, República Democrática del Congo, Egipto, Ghana, Costa de Marfil, Liberia, Mali, Isla Mauricio, Nigeria y Sudáfrica. (Algunos de ellos responden aunque unos pocos no lo hacen. OMEP de la República de Benin ya recibió reconocimiento Oficial del Gobierno).

La reunión Regional de África se realizó en Ghana del 6 al 10 de abril del 2010. Asistieron 5 Comités Nacionales: Nigeria, Costa de Marfil, Liberia, República Democrática del Congo y Ghana. Algunos de los puntos que se discutieron son:

- Mantención de los Miembros en OMEP.
- Estructura y Apoyo Financiero para la Oficina de la VP Regional.
- El Puesto de VP Regional para el año 2012.
- Trabajo en red.

Proyectos en África:

- El Proyecto de la Ludoteca Móvil para OMEP República Democrática del Congo no ha despegado porque no ha habido una respuesta adecuada de parte de Congo, a pesar de los grandes esfuerzos realizados por Madeleine Baillargeon, VP Regional para América del Norte y el Caribe.
- El proyecto sobre la Educación para el Desarrollo Sustentable (EDS) que se presentó en Lagos (Nigeria) durante la Asamblea Mundial fue realizado por los Comités Nacionales de Nigeria y Ghana. El informe ya fue enviado a los Organizadores de este Congreso.

El informe es aprobado.

-Asia Pacífico: Doreen Launder

La región cubre un área extensa y diversa con regiones con mucha densidad de población y culturas variadas. Tenemos 15 comités miembros y 8 tienen representantes en la AM hoy.

Las metas para el 2008-2009-2010 se pueden resumir de la siguiente forma:

- Desarrollar Fact Sheets (Fichas Técnicas): en curso (www.omep.sgp.org).
- Proyecto de investigación para examinar los valores y las creencias pedagógicas y cómo se traducen en prácticas de enseñanza para los niños pequeños
- Proyecto de la Ludoteca en Gansu, República Popular China
- Fomentar el intercambio y el trabajo en red
- Boletines y actas de la Asamblea de AP
- Escribir una breve historia de OMEP en la región de Asia Pacífico para los archivos.

El informe es aprobado.



OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

-Europa: Milada Rabusicova

Una amplia gama de actividades se han realizado en los países miembros de Europa tanto a nivel nacional como internacional:

- conferencias
- talleres
- actividades (cursos) para profesores/as, trabajadores/as sociales y todo público
- actividades para los niños/as (por ej., competencias artísticas)
- consultoría y asesoría sobre las políticas de ECE (Educación Preescolar)
- investigaciones

Recibimos 24 informes anuales de los países miembros, lo que incluye informes de los comités preparatorios de Chipre y Ucrania.

Reuniones y Conferencias Regionales de Europa:

- Siros (Grecia): del 28 de abril al 2 de mayo del 2009 “*Temas en la Educación Preescolar en Europa Hoy: Moldeando el Futuro*”. Hubo 40 participantes en representación de 14 países miembros + los miembros del Comité Ejecutivo
- Chester y Manchester, Reino Unido, Abril 2010. “*Disfrutando y Logrando*”.

Janet Morris, Presidenta del Comité del Reino Unido, informa que la parte internacional incluye una Reunión Regional que se canceló por la erupción de un volcán en Islandia, pero que los miembros del Reino Unido tuvieron una reunión fructífera.

El informe es aprobado.

-América Latina: Victoria Peralta

Victoria Peralta entrega una visión de los últimos trabajos de los países y la VP Regional. Este es su último año en el cargo y otra colega asumirá esta responsabilidad en un tiempo más. La región cuenta con 18 países miembros, incluyendo a un país que es miembro nuevo: Bolivia. Hay delegados de 6 países presentes durante la Asamblea Mundial y el Congreso Internacional de OMEP 2010.

Los trabajos, estudios y conferencias en los distintos países se han focalizado en temas tales como: Desarrollo Sustentable, El Juego desde el Nacimiento hasta los 3 años.

-Conferencia Regional de OMEP América Latina, en Santiago (Chile), en octubre del 2009

Los asuntos y discusiones importantes en la región involucran estrategias para dar más visibilidad a OMEP, a nivel nacional y regional. El contacto y la cooperación más estrechos con otras ONGs y autoridades son importantes para la supervivencia de OMEP. Tenemos que definir objetivos específicos y recursos: el Desarrollo Sustentable es un objetivo común en muchos de los proyectos en curso. El juego también es importante en la educación preescolar.

El informe es aprobado.

-América del Norte y el Caribe: Madeleine Baillargeon

La tragedia de Haití ha sido el gran tema que ha tenido a todos ocupados en OMEP desde el 12 de enero. Se han realizado muchos contactos. También nos involucramos en la organización de apoyo y la estadía de la Sra. Claire Foch en Haití, que es especialista en luto para niños y adultos, y que ha podido entregar ayuda psicológica durante la crisis.



OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

El Proyecto de la Ludoteca Móvil en África es otro proyecto en el que ha trabajado OMEP Canadá. También están abordando a posibles países miembros nuevos: Jamaica, Guadalupe. Ente otras actividades principales se incluyen:

- Reuniones en la primavera (EEUU)
- Trabajo en red (EEUU, Canadá)
- Recolección de fondos (EEUU, Canadá)

Se presentaron 2 *papers* en UNESCO con la esperanza de obtener fondos y visibilidad (- Proyecto de la Ludoteca en la África francófona, segunda parte; - Premio Houphouët-Boigny).

El informe es aprobado.

D) Representantes ante las Organizaciones Internacionales

-Naciones Unidas: Carol Darcy

Carol Darcy destaca la importancia de reconocer los asuntos comunes con los distintos programas nacionales. Identificar al representante de NU en su país y establecer contacto permanente con estos altos funcionarios. La “Educación Primaria Universal” es un programa en curso de UN. Iniciar y mantener contactos/redes, también a nivel de países con NU, no sólo en situaciones de crisis.

-UNESCO: Madeleine Baillargeon (en representación de Micheline d'Agostino)

Las actividades del último semestre se realizaron en 4 áreas principales: la Conferencia General de UNESCO, la Conferencia Internacional de ONGs/UNESCO, la Comisión de Educación, y muchas reuniones y grupos de trabajo. Es importante coordinar nuestro trabajo con el itinerario de UNESCO, especialmente respecto a las prioridades de UNESCO por la educación. Entre los proyectos fundamentales con los cuales trabajar, se incluyen 2 prioridades relacionadas con el sector del plan de acción para el programa de la Educación: 1) Apoyar los logros de la Educación para Todos (EPT); 2) Asumir el rol de líder en educación a nivel mundial y regional.

Se identificaron 4 áreas de acción:

- Las bases de la EPT: alfabetización, profesores, capacidades para la vida profesional (fortalecimiento de las capacidades en el país).
- Desarrollar sistemas efectivos de educación, desde la educación y los cuidados a la pequeña infancia a la educación superior, y promover el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Ayudar a los planes de los gobiernos y administrar el sector de educación.
- Conducir la agenda internacional de Educación, incluyendo la Educación para el Desarrollo Sustentable (EDS), y monitorear los adelantos.

Con énfasis en:

- necesidades de África
- igualdad de género
- jóvenes
- países menos desarrollados
- estados en desarrollo en islas pequeñas
- grupos más vulnerables de la sociedad



OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Recomendación: crear un grupo asesor de expertos para encontrar formas de convertir la deuda de países más pobres para financiar la educación, y encontrar formas innovadoras para financiar la educación.

De interés también para OMEP: Conferencia Mundial sobre la Educación y la Protección a la Pequeña Infancia, en Moscú, del 22 al 24 de septiembre del 2010; hay una moción de crear un Centro Regional para el Desarrollo de la Pequeña Infancia en la República Árabe de Siria (Damasco), con el patrocinio de UNESCO.

6. Presentación del Informe Anual de OMEP 2009: Doreen Launder

Doreen Launder presenta un resumen del informe y destaca el buen trabajo realizado por muchos países. Algunos comités regionales han podido entregar informes de todos sus países miembros. Lamentablemente, no todos lo logran. Las actividades principales para el 2009 fueron:

- Informe sobre la Educación para el Desarrollo Sustentable.
- Informe sobre Logros en relación a la Convención de Naciones Unidas por los Derechos del Niño (UNCROC, por sus siglas en inglés), por su 20° aniversario.
- La tarea o plan más importante para sus países en el 2010.

El alto costo de traducir la información (3 idiomas) es la razón principal para este tipo de restricciones.

Entre los temas más importantes a nivel global, se incluye:

- Curriculum y programas de Calidad.
- Mal funcionamiento del programa escolar formal.
- Capacitación a profesores/as y su desarrollo profesional.
- Trabajo en red, conferencias, talleres, intercambio de profesores, desarrollo de los sitios web, Boletines.
- Defensa y Apoyo. Buscar reconocimiento para la ECE (Educación Preescolar) y Políticas Gubernamentales para apoyar la ECE.
- Membresía.

Algunas estadísticas sobre los informes y los miembros:

- **Europa:** Los 22 Presidentes Nacionales enviaron informes (+ los 2 Com. Prep.: Chipre y Ucrania).
- **Asia Pacífico:** 8 de los 14 Presidentes Nacionales enviaron informes.
- **América Latina:** 11 de los 15 Presidentes Nacionales enviaron informes.
- **América del Norte y el Caribe:** Los 3 Presidentes Nacionales enviaron informes.
- **África:** 4 de los 7 Presidentes Nacionales enviaron informes.

Miembros:

• Europa: 24 países	5.752
• África: 7 países	535
• Asia Pacífico: 15 países	716
• (Miembros afiliados	10.000)
• Am. del Norte/Caribe: 3 países	255
• América Latina: 15 países	965
Total	28.223 miembros de OMEP



OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

(Corea tiene 6 organizaciones como miembros; por lo tanto, muestra un número más grande. Otros países sólo informan miembros individuales).

Aproximadamente el 50% de los miembros participaron en el Proyecto Mundial sobre la EDS (ver punto 8), entrevistando niños, haciendo así investigación en colaboración. Muchos países informan sobre las conferencias, talleres, etc., con un foco en la EDS. Algunos países, tales como el Congo están incorporando la EDS en sus programas. Está claro que está aumentando el nivel de comprensión de la EDS. El Informe Anual se puede encontrar en el sitio web de OMEP. El informe es aprobado.

7. A) Página web: Ingrid Pramling Samuelsson

El sitio web nunca será mejor que la información que se le entrega. Se invita a los delegados a entregar información actualizada. Por el momento, sólo se colocará información de interés regional o internacional. Se subrayó la importancia de que el sitio web tenga:

- Una lista de las principales actividades nacionales, regionales o internacionales.
- Un informe sobre la educación para el desarrollo sustentable y qué significa para nosotros.
- Un informe sobre los logros en relación a la Convención de NU por los Derechos del Niño (UNROC) en su 20° aniversario
- La tarea o plan más importante de su país para el 2010 y el trabajo en red.

B) Revista Internacional para Educación de la Infancia Preescolar (IJEC): Eva Johansson, editora

El objetivo de la revista es ser un colaborador importante en informar sobre investigaciones en su campo, pero ser también la voz de los derechos de los niños y su educación. Entre sus metas, se incluye:

1. Más calidad científica
2. Ampliar el comité editorial
3. Una mayor contribución a nivel internacional
4. Prepararse para la colaboración con la editorial nueva: Springer

Publicaciones:

- Dos ediciones en el 2009, en total, 11 artículos:
 - edición abierta, 41:1
 - edición especial, 41:2 – Desarrollo Sustentable).
- Dos ediciones en el 2010:
 - edición abierta 42:1
 - edición especial, 42:2 – Foco en la Educación Preescolar – los niños/as menores de 3 años
- Tres ediciones en el 2011:
 - edición abierta
 - edición especial: La Conferencia de OMEP
 - edición especial: Aprendiendo sobre culturas en la educación preescolar

Metas a futuro:

- Aumentar la presentación de artículos de todo el mundo:
- Mejorar la calidad y mantener las ideas de OMEP
- Ser incluidos en el Índice de Citas de Ciencias Sociales ISI (R)



OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- Aumentar la diseminación de IJEC

Los miembros se han quejado de los problemas para suscribirse. Es un problema que cada comité nacional debe resolver.

8. Información sobre:

-El Proyecto de la Ludoteca: Madeleine Baillargeon

Participan 3 socios:

- OMEP Canadá
- C.I.E.LO (Coopération Internationale pour les Équilibres Locaux o Cooperación Internacional para los Equilibrios Locales)
- Rep. Dem. Congo: OMEP-RDC + otro socio del Congo

Un proyecto de 2 pasos:

1. Instalar una ludoteca en el Congo
2. Instalar una red de ludotecas africana

Estos pasos incluyen capacitar al personal que trabaja en las ludotecas, apoyo mutuo, desarrollo profesional y la creación de redes para un trabajo independiente a futuro.

La recolección de fondos del primer paso ya está lista, pero su materialización está en compás de espera por problemas en el Congo. El segundo paso está en curso, e incluye presentar una propuesta de subsidio a UNESCO

-Donaciones a Haití: Madeleine Baillargeon

Haití es un país en serios aprietos. Los primeros días fueron caóticos y nos dedicamos a averiguar qué le había pasado a nuestros miembros de OMEP. El Comité de Haití manifestó 2 prioridades para dedicar las donaciones a:

1. Ayuda psicológica a profesores/as y niños/as
2. Apoyo para reabrir los colegios.

Logramos reunir nuestros primeros fondos y así pudimos enviar a una experta en duelo, la Sra. Claire Foch, a Haití. Una meta era capacitar a los haitianos para que hicieran el trabajo ellos mismos y multiplicar los esfuerzos. El Comité de Haití presentó hace poco una propuesta al Comité Ejecutivo de OMEP en relación a la otra meta. Su objetivo es apoyar específicamente a la Escuela Normal para profesores de educación preescolar, que estaba totalmente destruida y funcionando en carpas y que volviera a operar la ludoteca móvil. La cantidad restante que se mencionó en el informe de la Tesorera ayudará con el equipamiento y a renovar la ludoteca.

- Proyecto Mundial de ESD: Ingrid Engdahl y Milada Rabusicova

Se presentan los resultados del proyecto "Opinión de los niños sobre la EDS", que es un proyecto de OMEP Mundial 2009-2010. El objetivo del proyecto es recolectar información sobre lo que piensan, comentan y entienden los niños/as pequeños del logo del Congreso 2010 de OMEP para aumentar los conocimientos sobre la EDS entre los miembros de OMEP.

La idea detrás del proyecto era presentar la EDS a los niños y los profesionales e invitarlos a analizarla, mediante entrevistas informales con los niños.

- se enviaron 28 informes nacionales de distintos lugares del mundo
- 9.142 niños entre 2 y 8 años participaron en las entrevistas
- las entrevistas fueron realizadas por 641 entrevistadores (mujeres fundamentalmente)
- en 385 establecimientos preescolares, colegios y otros establecimientos para niños pequeños



OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- en 241 ciudades y regiones alrededor del mundo

Los resultados se presentarán durante las palabras de apertura de Ingrid Endahl en la conferencia de OMEP y también en un seminario en la conferencia. El informe está disponible en el Anexo 4.

9. Anuncios y Preguntas de los Miembros

Suecia: Propone una continuación del proyecto ESD, ampliar las entrevistas con los niños/as en relación a las 6 Rs, que emanaron “nuestro futuro común” de la Comisión Brundtland:

- Reducir
- Reusar
- Reciclar
- Repensar
- Redistribuir
- Reestructurar

Se solicita a la Asamblea Mundial que adopte una posición al respecto.

Noruega - Elin Eriksen Ödegaard: Reporta sobre una conferencia. La información está en el sitio web. Sugiere usar el sitio web de OMEP para publicar y leer material sin costo.

Nigeria, Abimbola Are: Presentó al nuevo Comité Ejecutivo Nacional de Nigeria y la nueva Presidenta es Patricia Obiageli Okeke.

Benin: Anuncia que el Gobierno aceptó a OMEP en Benin, y la inauguración será en agosto del 2011.

Suiza - Yvonne Cook: La caja de madera para lápices que dieron a los miembros de la Asamblea Mundial se le dio a todos los niños en un canto de Suiza, en un colegio que empezó en 1910 para enfatizar la idea del Desarrollo Sustentable.

Ingrid Pramling Samuelsson, PM: Responde a lo planteado por Méjico en la mañana. Está de acuerdo en la importancia de la visibilidad de OMEP. Hay que estructurar el sitio web de OMEP; las personas, los países pueden entregar más información y sobre el país en sus propios sitios web. Informes Anuales: deben limitarse a entregar una descripción general de las actividades, principalmente por el problema de la traducción de los textos, que es muy cara.

EEUU: Conferencia en Anaheim, CA, noviembre del 2010. La información está disponible en: www.omep.usa.com

Liberia: Malia Harris agradece los juguetes que les entregaron y los 4 pasajes aéreos de parte de Suecia, que permitieron a los delegados de África asistir a la reunión en Gotemburgo.

10. Membresía

Chipre: Chrystalla Papademetri señala que Chipre ya puede ser Comité Nacional de OMEP. Será el anfitrión de la Conferencia Europea 2011 de OMEP e invita a todos a esta reunión. Se aprueba la membresía.



OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Costa de Marfil: Victoria O Bilewu presenta Costa de Marfil y sus actividades. Propone a la Asamblea que apruebe a Costa de Marfil como nuevo Comité Nacional. Evariste Bosson Brou Kowoussa agradece el apoyo brindado para llegar al estatus de comité nacional. Se aprueba la membresía.

Nuevo Comité Preparatorio

Bolivia: Es presentado por María Victoria Peralta Espinosa, quien sugiere a la Asamblea que vote a favor.

Se aprueba.

Comités que continúan como Preparatorios

Ucrania, India y Burundi

Con respecto a la membresía en OMEP, la Constitución establece que los países pueden perder su condición de miembro después de 3 años sin pagar y/o presentar informes anuales. Por lo tanto, Egipto, Sudáfrica y Malasia serían eliminados.

Se genera una discusión en torno a este tema. Un observador propone dejar que Malasia continúe como miembro un año más para que puedan encontrar un nuevo presidente.

Se aprueba.

11. Presupuesto 2010: Maggie Koong

La tesorera entrega un resumen del presupuesto y sugerencias para el futuro. Se espera un superávit de unos 8.000 USD. Las donaciones son bienvenidas.

Es aprobado por la Asamblea.

Se entrega también un resumen de las donaciones a Haití y China. Xiou Xin (de China) informó que las donaciones se usaron para ayudar a la ludoteca móvil de los niños, se distribuyeron libros y material impreso sin costo. Ver también la nota 5 B.

Maggie Koong presenta la propuesta de Hermandad mejorada.

Los comités nacionales activos deberían ser capaces de obtener financiamiento para permanecer en la organización durante períodos difíciles. Se sugieren criterios para ser elegible:

- Ser un país subdesarrollado
- Tener la capacidad de elaborar el informe
- Apoyar y defender activamente la ECE (Educación Preescolar) y la EDS en su país

Argentina: Esa ayuda para buscar formas de financiar el trabajo y la condición de miembro en la OMEP ayudará a algunos comités a sobrevivir.

Maggie Koong propone cobrar un monto para la Conferencia Regional: se cobrarán 5 USD por participante si (1) la conferencia tiene una buena cantidad de asistentes y tiene superávit; (2) el 50% de esa cuota del 5 se entregará a Children's Fund. Los anfitriones de la Conferencia Regional patrocinarán a la VP de la región pagando sus gastos de viaje y alojamiento.

Chipre sugiere posponerlo hasta el 2012, ya que los valores de la próxima conferencia ya se decidieron. El asunto se discutirá después en los talleres regionales el martes.



OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Maggie Koong también propone crear el fondo Especial para los Niños. La idea es que este fondo sea para proyectos especiales significativos.

12. Informes de las reuniones regionales: Vicepresidentas

(Ver anexos)

13 Grupos de trabajo

14 Informes: Grupos de trabajo y discusión

Grupo de trabajo B: Proyectos de desarrollo: Madeleine Baillargeon y María Victoria Peralta

Empezamos dando una mirada a los proyectos que ya hemos discutido y decidimos no involucrarnos en las mismas discusiones de nuevo. El proyecto de la ludoteca móvil ya está en curso, y en lugar de empezar proyectos nuevos, deberíamos desarrollar los proyectos que ya empezamos. Los miembros deberían seguir en el proyecto de EDS. Se discutieron los asuntos sobre el derecho de los niños/as a jugar. El foco especial debe estar en cómo presentarlo a los gobiernos. Tenemos que asegurarnos de que la voz de OMEP sea escuchada. Otro asunto importante que nos preocupa es cómo nos podemos educar y apoyarnos mutuamente para poder hablar en los términos que usan y entienden quienes elaboran las políticas. *Comentario de María Victoria Peralta Espinosa:* La visión de quienes toman decisiones es, por lo general, muy tradicional. No han interpretado bien el concepto de la OMEP; tenemos que cambiar la idea equivocada de Educación Preescolar entre los líderes políticos. Muchos tienen una mirada muy estrecha.

Idea: lanzar una declaración breve sobre “el derecho de los niños pequeños a jugar”.

Comentario de Ingrid Pramling Samuelsson: Existe un movimiento sobre el derecho de los niños a jugar.

Grupo de Trabajo C, Sesión de Capacitación: Doreen Launder y Victoria O. Bilewu

Seguimos discutiendo cómo compartir estructuras en distintos países miembros, ya que los comités trabajan en formas distintas. Los roles de oficina y de liderazgo son importantes. Se necesita capacitación para una forma constructiva de trabajar. Para las capacidades de liderazgo, se necesita capacitación y eso es algo que tenemos que implementar en todos los comités nacionales. La idea de los “Seminarios de Capacitación para Altos Mandos” (OTS, en inglés) es que sean seminarios inspiracionales y con el objetivo de motivar y educar a los altos funcionarios que empiezan. Todos los miembros son un líder en potencia, incluso como presidenta de OMEP. Tenemos la responsabilidad de aportar nuevos delegados para nuestros comités nacionales y regionales. Es muy importante encontrar nuevas personas activas para OMEP.

Grupo de Trabajo A, Investigación en EDS: Milada Rabusicová

Apoyamos a cabalidad el proyecto de EDS sobre la perspectiva de los niños. Discutimos la propuesta de Suecia que hemos apoyado, y también otras sugerencias. Presentamos sugerencias para:

- ampliar nuestras perspectivas
- incorporar otras Rs: Respeto, Responsabilidad (aspectos sociales del DS)
- ampliar el proyecto para involucrar también a los adultos que están cerca de los niños (profesores, padres)



OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- tenemos que trabajar en el concepto de la EDS en todos los comités nacionales porque no tenemos la misma idea sobre el concepto
- pedir al Ejecutivo Mundial y a la Asamblea Mundial que reconozcan el proyecto como un proyecto de OMEP Mundial.

Discusión

Panamá, Corea: les gustaría que los documentos de OMEP se tradujeran a los idiomas de los países para que los profesores comunes y corrientes los pudieran leer.

Ingrid Pramling Samuelsson: Es importante que a nivel mundial se sepa qué es OMEP para entender en qué consiste OMEP.

Maria Victoria Peralta Espinosa: Sugiere que OMEP redacte una declaración breve. ¿Existe voluntad de hacerlo? *Ingrid Pramling Samuelsson*: Ingrid Engdahl está trabajando en esto junto con un grupo. *Yvonne Cook*: Es distinta una declaración de la Asamblea Mundial de OMEP y una declaración de la conferencia. *Ingrid Pramling Samuelsson*: Es mejor hacer una buena declaración de la conferencia, no de la Asamblea. *Ingrid Engdahl*: Lo haremos el último día de la conferencia, el viernes. Se invita a todos los delegados a participar en la redacción de la declaración.
Se aprueba la sugerencia.

Argentina, Mercedes Mayol Lassalle: Sobre el tema de fortalecer la OMEP. Tenemos que trabajar más duro para invitar a miembros más jóvenes a trabajar. Pero asistir a la reunión es caro y podría dejar fuera a los jóvenes.

Singapur, Hui Ling Chua: Si estamos hablando de sustentabilidad, tenemos que proponer que se reconozcan las necesidades básicas. En algunos países, no se satisfacen las necesidades básicas y los niños no van a la escuela. *Ingrid Pramling Samuelsson*: El trabajo sobre la EDS significa cosas totalmente distintas en los distintos países. Es muy importante estar conscientes de eso.

Liberia, Malia Harris: No tenemos profesores/as de educación preescolar a los que se les haya impartido capacitación. Si queremos trabajar con la OMEP, tenemos que indicar que OMEP va a trabajar por las necesidades básicas de todos los niños/as, especialmente en los países subdesarrollados. *Ingrid Pramling Samuelsson*: No somos una institución de caridad, sino una organización que trabaja con asuntos políticos. OMEP puede defender y apoyar ante los gobiernos y ejecutar asuntos importantes.

Maggie Koong: Una forma posible es hacer programas de intercambio para los profesores/as e instaurar programas de intercambio para estudiantes. Podríamos apoyar a los estudiantes “adoptando” estudiantes.

Portugal, Antonio Ponces de Carvalho: Tenemos montos distintos para los profesionales y los estudiantes. Informemos las actividades y las conferencias de manera que los estudiantes puedan participar en lo que estamos haciendo. *Ingrid Pramling Samuelsson*: En realidad, deberíamos empezar a hacer eso en nuestras reuniones.



OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Nigeria, Abimbola Are: Los países subdesarrollados necesitan colaboración, defensa y apoyo. En Nigeria, nuestro gobierno está empezando a escuchar a la OMEP y reconociendo nuestro aporte en el Sector de la Educación Preescolar.

15. Presentación de la Educación Preescolar en Suecia: Sonja Sheridan

Sonja Sheridan da inicio a su intervención indicando que los establecimientos de educación preescolar de Suecia son muy bien reconocidos y obtuvieron el primer lugar de los sistemas de benchmarking (evaluación comparativa) que hay en 25 países de la OCDE que otorgó UNICEF en el 2008. ¿A qué se debe esto? La razón se explica fundamentalmente por la larga tradición de reconocer que los establecimientos de educación preescolar son importantes para toda la sociedad. El preescolar se considera el primer paso en el sistema educacional y, por lo tanto, un aspecto importante del sistema de asistencia social. Hace poco, se aprobó una nueva ley de educación (junio 2010). Ahora, el preescolar adopta la forma propia de escuela dentro del sistema escolar sueco. Sonja resumió y explicó el sistema.

16. Elecciones

Maggie Koong pasa la lista para identificar a los delegados presentes y ausentes. Son 39 países en total más 3 proxies o poderes. Hay 42 votos presentes. La Asamblea aprobó ceñirse a elección por mayoría de votos, o sea, contar el apoyo de $\geq 50\%$ de los votos. La votación se realizará sin las nominadas presentes.

A) Vicepresidenta Regional para América Latina

Nominada: Maria Aparecida Salmaze

Fue propuesta por Chile y Uruguay. Maria Aparecida se presenta y describe cómo América Latina fortalecerá las relaciones con las demás regiones de OMEP usando sistemas/ tecnologías sustentables, por ejemplo, Skype. Por lo tanto, le dará un nuevo impulso a la región.

La Asamblea la elige por 41 votos a favor.

B) Presidenta Mundial

Nominada: Ingrid Pramling Samuelsson

Fue propuesta por varios países, por EEUU, Suecia, etc. Ingrid Pramling Samuelsson señaló que seguirá trabajando por los derechos del niño, la EDS y el trabajo en red.

La Asamblea la elige por 42 votos a favor.

Ingrid Pramling Samuelsson agradece a la asamblea la confianza depositada en ella, y declara que continuará la buena cooperación con todos y que usará mejor la tecnología.

17. Reuniones Futuras

-Conferencia Mundial y Asamblea Mundial de OMEP, en Hong Kong (del 6 al 9 de julio del 2011).

El tema de la conferencia es: “Dando respuesta a las Necesidades de Aprendizaje y Desarrollo de nuestros Ciudadanos Pequeños”. Maggie Koong presenta a la Dra. Mei Yung Hazel Lam, del Instituto de Educación de Hong Kong, quien habla de la ciudad de Hong Kong y el Instituto de Educación de Hong Kong, donde se realizará la conferencia en cooperación con el Departamento de Educación y el Centro de Investigación e Innovación de la Infancia, y los invita a todos a asistir.



OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Durante la reunión, se distribuyó a los delegados un folleto en el que se informa el programa, los conferencistas principales, la logística y las fechas importantes. Para conocer más información, se puede visitar el sitio web de la conferencia:

<http://home.ied.edu.hk/~omep2011>.

-Conferencia Internacional y Asamblea Mundial 2012 de OMEP, en Brasil
Maria Aparecida Salmaze presenta el hermoso y multifacético Campo Grande, Matto Grosso de Sul, en nombre del comité de Brasil. ¡Se invita a todos los delegados a participar!

18. Miembros Honorarios

Nominada: Dorothy Selleck. Es presentada por Janet Morris, del Reino Unido.
La Asamblea aprueba con 42 votos a favor.

Dorothy Selleck señala que seguirá trabajando por los derechos del niño y por ver el mundo desde la perspectiva de los niños. “Estoy totalmente dedicada a los niños y seguiré luchando por ellos ¡aunque tengo casi 80 años!”

Nominada: Joan Waters. Es presentada por Doreen Launder.
La Asamblea aprueba con 42 votos a favor.

Joan Waters habla de su experiencia como miembro de OMEP durante ya 40 años. Su objetivo siempre ha sido vivir de acuerdo a su lema “Si no puedo ser buena o lista, ¡por lo menos, me gustaría ser útil”.

Nominada: Kerstin Bäckström. Es presentada por Ingrid Pramling Samuelsson.
La Asamblea aprueba con 42 votos a favor.

Kerstin Bäckström está muy conmovida por la confianza depositada en ella, y seguirá trabajando con la misma devoción por los niños.

Nominada: Selma Simonstein Fuentes. Es presentada por Maria Victoria Peralta Espinosa.
La Asamblea la aprueba con 42 votos a favor.

19. OMEP en el futuro: Ingrid Engdahl

Es sabio combinar la Asamblea y la Conferencia Mundial. Vienen unos 700 delegados e invitamos a todos a compartir información sobre OMEP. Se entrega información a todos. El congreso será el que más se focalizará en la EDS.

Para atraer miembros nuevos, se invita a todos los delegados a enviar información actualizada al sitio web de OMEP. El sitio web nuevo tiene problemas con la suscripción al boletín; distribuyan, por favor, el boletín hasta que se solucionen los problemas.

Ingrid Engdahl entrega un resumen de los distintos proyectos regionales que están en curso en todo el mundo. La primera prioridad la tienen el trabajo en red, la EDS y la educación preescolar, y se destacarán durante la conferencia. En Asia, será la próxima conferencia, la del 2011. En África, se continuará con el proyecto de la ludoteca, y ha planificado implementar seminarios sobre capacitación. América Latina trabajará por la conferencia del 2012, el fondo de hermandad y los boletines.



OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Se ofrece la palabra sobre el tema El Futuro de OMEP.

Madeleine Baillargeon: Respecto a la visibilidad, deberíamos llevar el trabajo de lobby a nivel nacional y regional para sugerir los asuntos de OMEP, especialmente los asuntos relativos a los derechos del niño.

EEUU, Judith Wagner: ¿Es posible permitir que personas jóvenes, que son muy activas, asistan a la Asamblea Mundial como observadores? ¿Podemos destinar algunos asientos a “Observadores Oficiales”?

Portugal, Antonio Ponces de Carvalho: OMEP debe tener más visibilidad y también miembros jóvenes y activos. Los comités deberíamos entregar informes con más colores y más ricos para el sitio web, y eso no implica ningún costo ya que Internet es gratis. El comité nacional de Portugal está en contra de un formato formal para el informe. *África, Victoria O. Bilewu*: Muchos informes anuales son demasiado voluminosos. ¿Cuál debería ser el límite? *Asia Pacífico, Doreen Launder*: Lo importante es que tenemos que presentar lo que es crítico e importante escribir. Otro problema es la traducción de los informes. Si todos los comités nacionales entregan informes traducidos, podemos ampliar la cantidad de palabras. *Europa, Milada Rabusicova*: Hay 3 niveles de información: nacional, regional e internacional. Por lo tanto, no hay cabida para que todos los países tengan mucho espacio. *Ingrid Pramling Samuelsson*: El informe anual es un informe político y no sobre lo que está ocurriendo en cada país. Es importante mostrar a los políticos los asuntos importantes. *República Checa, Marek Kadlec*: Sugiere usar la tecnología moderna para atraer a miembros nuevos jóvenes. *Portugal, Antonio Ponces de Carvalho*: Todos los países deberían tener una página en el sitio web; de lo contrario, vamos a hacer el mismo trabajo que UNESCO está haciendo sin sacar a relucir asuntos nuevos. El informe anual es muy importante porque muestra qué están haciendo los distintos países. Podemos tener documentos políticos y descripciones de países de lo que estamos haciendo. No podemos permitir que haya problemas con el idioma y las traducciones. En lugar de eso, deberíamos preguntarnos cómo financiarlas. Ingrid Engdahl: Sugiero que la Asamblea Mundial siga trabajando en cómo lograr que OMEP tenga más visibilidad, y dar al comité ejecutivo la tarea de recolectar estas ideas.

Se aprueba.

Portugal, Antonio Ponces de Carvalho: Los medios audiovisuales son muy importantes: una foto dice más que un millón de palabras. Tenemos que pensar cómo usar estos medios en el futuro.

Ingrid Engdahl: Como resumen de la discusión, todos estamos de acuerdo en que tenemos que hacer algo por los miembros más jóvenes y encontrar formas de atraer miembros jóvenes nuevos. Ofrecerles oportunidades para que asistan y observen nuestro trabajo. Respecto de la visibilidad, todos estamos invitados a dar ideas al comité ejecutivo sobre esto.

Singapur, Hui Ling Chua: Llevo mucho tiempo en OMEP; he visto 4 Presidentas Mundiales. Ingrid Pramling Samuelsson y su equipo han hecho un trabajo fantástico. Tenemos que reconocer la habilidad de Ingrid de lograr esta asistencia a un evento de OMEP y, en especial, que ha respondido en forma profesional. Felicito a Ingrid por su buen trabajo. Ha habido



OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

verdaderamente cambios desde que Ingrid asumió como Presidenta Mundial. Ahora se nos escucha y recibimos respuesta de la presidenta. ¡Gracias por eso!

Madeleine Baillargeon: sugiere actividades entre los profesores de distintos países, por ejemplo, Internet para tener más conexiones entre distintos países.

Maggie Koong: invitar a buscar fondos que es posible obtener de OMEP. Es importante saber que no hay mucho dinero. Enviará información de esta posibilidad. *Nigeria, Abimbola Are*: Necesitamos un centro de cuidado infantil. *Maggie Koong*: El fondo no se puede usar para esas cosas. Es más para trabajo en redes y para trabajos piloto más pequeños. La cantidad a la que se puede postular es alrededor de 500 - 1000 USD.

Nigeria, OMEP tiene que fortalecer el cargo de las Vicepresidentas. Las VPs de los países subdesarrollados no pueden viajar a visitar a los miembros de las organizaciones de base y a los comités nacionales a menos que se les proporcione el dinero. *Maggie Koong*: La mayoría de los delegados viajan por su propia cuenta. El dinero que OMEP puede entregar no es mucho.

La conclusión que se puede sacar es que las personas, al igual que los recursos, son lo más importante para OMEP. Cuando se trata de ayuda para una situación en caso de crisis, UNICEF es una organización más apropiada.

Liberia, Malia Harris: Ya que hablamos de tecnología, mi país en eso está muerto. ¿Cómo nos pueden ayudar? Para mandarme un e-mail, tienen que escribir al correo de mi hijo y él me llama por teléfono. No hay electricidad, no hay agua en las cañerías y el transporte es un problema inmenso.

Reino Unido, Dorothy Selleck: En el 2006, OMEP le escribió a NU en representación de los niños del mundo. Pero la respuesta positiva de NU, “Aprendiendo a través del juego” no aplica a todos los países. Estamos preocupados y sugerimos que la OMEP escriba una carta contundente a NU sobre este asunto. Tenemos que elevar el nivel de conciencia sobre los derechos del niño y “aprendiendo a través del juego”.

Dinamarca, Henny Hammershøj: Gracias al comité sueco por una asamblea tan grata. Se escucharon distintas voces. La planificación fue muy buena, ha sido un agrado estar aquí.

Clausura de la Asamblea Mundial

Ingrid Pramling Samuelsson da por terminada la Asamblea Mundial.