

Item	Inadecuado		Mínimo		Bueno		Excelente
	1	2	3	4	5	6	7

Sustentabilidad Social y Cultural

1.1 Hay poca o ninguna referencia hecha a la importancia de la sustentabilidad social y cultural o interdependencia tanto en la discusión en la sala de clases como con los materiales (juguetes, libros, puzles, etc.) en el contexto preescolar.

1.2 **FALTA** política establecida que cautele la importancia y el valor de la inclusión y el anhelo de una matrícula cultural y social diversa en el establecimiento. (matrícula heterogénea).

1.3 Hay poca o ninguna referencia en la discusión de la sala de clases o con los materiales que todas las personas son iguales en lo que se refiere a antecedentes sociales, habilidades, género, etnia, religión u otra creencia, o orientación sexual en el contexto preescolar.

1.4 Algunos libros, fotos, muñecas, y muestrarios representan estereotipos de sexo, raciales o étnicos.

3.1 Algunos libros, fotos, y muestrarios incluyen imágenes que no se **AJUSTAN** a los estereotipos sociales y culturales, por ejemplo: mostrar a un profesor de color o un policia de color portando un sombrero religioso

3.2. La atención de los niños es explícitamente atraída por la diversidad étnica (incluyendo su propia etnia). Profesores y su equipo enfatizan en los aspectos comunes de la experiencia humana incluyendo sus necesidades valores y deseos de todos los humanos.

3.3 Los niños son a veces animados a discutir asuntos asociados con la inequidad y a sugerir sus propias ideas para lograr justicia social.

5.1. El personal toma las oportunidades que les confieren en el cuentacuentos y/u otras actividades grupales (ej. con multimedia o visitas comunitarias) para fomentar la discusión de la sustentabilidad e interdependencia social y cultural.

5.2. Muchos libros, fotos, y muestrarios exhiben imágenes de hombres y mujeres que no calzan con estereotipos sociales y culturales (género,, etnia, tribu, o racial).

5.3. Los niños son animados a participar en actividades que cruzan los estereotipos de sexo, raciales, étnicos, y fronteras tribales, ej. Al proveer diversas oportunidades y materiales para el juego socio dramático.

5.4. Los niños usan regularmente servicios fuera de su entorno (bibliotecas, plazas, piscinas)

7.1 Los niños son animados a compartir sus ideas y conocimientos acerca de sus propias y otras culturas, en grupo compartiendo tiempo y son capaces de hablar abiertamente sobre diversidad.

7.2 Los niños son animados a investigar y explorar sus contextos no familiares sociales y culturales.

7.3 Los derechos inherentes y universales de todos los humanos son discutidos abierta y regularmente en la sala de clases.

7.4 Los niños usan regularmente servicios que están fuera del establecimiento (ej, la librería, el jardín vegetal comunal, la piscina) o tienen soporte comunitario e interacción dentro del establecimiento.

7.5 Donde la inequidad social es identificada, los niños contribuyen con sus propios esfuerzos para adquirir justicia social (ej. A través de presentaciones, haciendo posters, contactando personas apropiadas o escribiendo cartas).

Item	Inadecuado		Mínimo		Bueno		Excelente
	1	2	3	4	5	6	7

Sustentabilidad Económica

1.1 Se hace muy poca o ninguna referencia a consumo de papel, electricidad y de agua en el contexto preescolar	3.1 Los niños a veces son involucrados en las decisiones sobre compras y actividades de reciclaje en el jardín infantil.	5.1 Los niños son regularmente y rutinariamente involucrados en las decisiones de compra en el contexto preescolar	7.1. Los niños son animados y apoyados en el cuestionamiento de los costos escondidos y beneficios de una variedad de productos (ej. Los cultivos industrializados masivos, vehículos de alto rendimiento)
1.2 A los niños rara vez se les provee la oportunidad de hablar acerca de dinero, ahorros y/o la necesidad de ahorrar.	3.2 Los niños tienen la oportunidad, y a menudo se les ve jugando con dinero de juguete o dinero real y tecnología de pagos automáticos (cajas etc.)	5.2 Los niños son animados a sugerir cuales de los materiales y recursos como el papel, agua y la electricidad podría ser conservado y/o reciclado en el contexto preescolar y en el hogar.	7.2 El personal invita a los padres y grupos comunitarios a participar en proyectos comprometidos con la conservación de recursos y el reciclaje (ej. relacionados con el papel, electricidad y consumo de agua).
1.3 FALTAN recursos reciclados en el contexto preescolar.	3.3 El uso de materiales y recursos, incluyendo agua, papel y electricidad son monitoreados y conservados en el contexto preescolar.	5.3. La atención de los niños está específicamente dirigida hacia asuntos económicos relacionados con la comunidad local e internacional (ej. discutiendo un reportaje de televisión que un niño individualmente ha identificado).	7.3. El personal provee apoyo a los niños y sus familias para que se involucren en proyectos micro empresariales (ej. la venta de yerbas de un jardín de yerbas o tarjetas de navidad/Divali cards diseñados y manufacturados por los niños).
		5.4 Se han hecho provisiones para apoyar a familias con bajos ingresos, para asegurar el acceso y participación en todos los proyectos preescolares o actividades, (ej: excursiones y clases de música)	7.4 Donde el establecimiento es libre de pago, provisiones son hechas para apoyar a los niños de familias de bajos ingresos a fin de que accedan a las instalaciones.

Item	Inadecuado		Mínimo		Bueno		Excelente
	1	2	3	4	5	6	7

Sustentabilidad Ambiental

1.1	FALTAN referencias a la sustentabilidad ambiental en el establecimiento.	3.1	Algunos materiales ambientales son incluidos en el establecimiento.	5.1	Muchos recursos están al alcance incluyendo animales y plantas en el establecimiento.	7.1	La sala de clases y el edificio escolar son construidos usando tecnologías ambientales apropiadas.
1.2	FALTA ANIMAR A LOS NIÑOS a discutir la importancia de asuntos ambientales.	3.2	la atención de los niños es explícitamente llevada a la necesidad del cuidado del ambiente del establecimiento en la comunidad local.	5.2	los niños son animados a identificar un rango de asuntos ambientales y a sugerir sus propias ideas.	7.2	Los niños son animados a proveer una variedad de acciones incluyendo cuentos, narrativas, para representar su esfuerzo Y EL DE de otros para resolver asuntos ambientales.
1.3	Los niños nunca son llevados a visitas ambientales en áreas de belleza natural.	3.3	Los niños están involucrados en por lo menos una actividad de cuidados de animales o plantas.	5.3	Los niños rutinariamente participan en proyectos y actividades grupales que exploran, investigan y comprenden asuntos ambientales en sus vidas diarias.	7.3	el currículum explícito incluye aprendizajes sobre la sustentabilidad ambiental.
1.4	Los niños tienen acceso inadecuado al agua potable limpia.						
1.5	El equipo o los niños a menudo NO SE LAVAN sus manos antes de comer o después de ir al baño.						